

Aplicación de teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos educativos en estudiantes de educación inicial contemporánea

Leonela Monserrate Carreño Ponce ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5564-5959>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: lcarreno9136@utm.edu.ec

Yaqueline Natividad Moreira Bravo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6694-5760>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: ymoreira3096@utm.edu.ec

Nohelia Mercedes Andrade Cedeño

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8310-0456>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: nandrade0426@utm.edu.ec

Petita Marisol Mero Bedoya

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6694-5760>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: pmero1978@utm.edu.ec

Alexandra Stefania Alava Guaman

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2813-1606>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: aalava4326@utm.edu.ec

Recibido: 23-may-2026 – **Publicado:** 01-jul-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: lcarreno9136@utm.edu.ec



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Resumen

El presente artículo analiza la aplicación de las teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos educativos en estudiantes de educación inicial contemporánea, parte de la idea de que, en la primera infancia, el aprendizaje no puede reducirse a la simple recepción de información, sino que implica procesos activos de construcción de significados a través del juego, la exploración, la interacción social y la mediación pedagógica en este marco, se consideran los aportes de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, así como su proyección en enfoques actuales como Montessori, Reggio Emilia y Waldorf. El objetivo central es examinar cómo las teorías constructivistas orientan la selección, organización y enseñanza de contenidos en educación inicial, y de qué manera contribuyen a la calidad de las experiencias de aprendizaje que viven los niños en el aula metodológicamente, se desarrolla un estudio cualitativo de tipo documental, basado en la revisión y análisis crítico de literatura académica en español e inglés relacionada con constructivismo, educación inicial y pedagogía contemporánea se organizaron las fuentes en categorías teóricas y se interpretaron sus aportes en función del problema planteado, entre los principales resultados se identifica el predominio del enfoque constructivista en las orientaciones curriculares actuales, la transformación del rol docente hacia una mediación más activa y reflexiva, la centralidad del ambiente preparado y de los materiales, así como la importancia de las interacciones pedagógicas para favorecer aprendizajes significativos, se concluye que las teorías constructivistas ofrecen un marco sólido para la enseñanza de contenidos en educación inicial, siempre que se traduzcan en planificación flexible, ambientes ricos en experiencias y prácticas docentes coherentes con la concepción del niño como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Palabras clave: constructivismo, educación inicial, enseñanza de contenidos, aprendizaje significativo, pedagogía contemporánea.

Application of Constructivist Theories in the Teaching of Educational Content to Students of Contemporary Early Childhood Education

Abstract

This article analyzes the application of constructivist theories in the teaching of educational content to students in contemporary early childhood education. It starts from the idea that, in early childhood, learning cannot be reduced to the simple reception of information, but rather involves active processes of constructing meaning through play, exploration, social interaction, and pedagogical mediation. Within this framework, the contributions of Piaget, Vygotsky, Bruner, and Ausubel are considered, as well as their projection in current approaches such as Montessori, Reggio Emilia, and Waldorf. The central objective is to examine how constructivist theories guide the selection, organization, and teaching of content in early childhood education, and how they contribute to the quality of children's learning experiences in the classroom. Methodologically, a qualitative documentary study was developed, based on the review and critical analysis of academic literature in Spanish and English related to constructivism, early childhood education, and contemporary pedagogy. The sources were organized into theoretical categories, and their contributions were interpreted in relation to the problem posed. Among the main results, the predominance of the constructivist approach in current curricular guidelines was identified, along with the transformation of the teacher's role towards a more active and reflective mediation, the

centrality of the prepared environment and materials, and the importance of pedagogical interactions to promote meaningful learning. It is concluded that constructivist theories offer a solid framework for teaching content in early childhood education, provided they translate into flexible planning, environments rich in experiences, and teaching practices consistent with the conception of the child as an active subject of their own learning.

Keywords: constructivism, early childhood education, content teaching, meaningful learning, contemporary pedagogy.

Introducción

La educación inicial representa una etapa decisiva dentro del proceso formativo, ya que en ella se configuran las bases del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y cultural del ser humano, durante estos primeros años, los niños no solo adquieren saberes elementales, sino que construyen formas de relación con el entorno, con los otros y consigo mismos, razón por la cual la enseñanza en este nivel requiere fundamentos pedagógicos especialmente rigurosos y pertinentes (OECD, 2010; OECD, 2017), en la actualidad, los debates sobre calidad educativa en primera infancia han puesto de relieve la necesidad de superar enfoques tradicionales centrados en la transmisión mecánica de contenidos y avanzar hacia propuestas que reconozcan la actividad del niño, la mediación pedagógica y la construcción de aprendizajes con sentido (OECD, 2025; OECD, 2021).

En este contexto, las teorías constructivistas ocupan un lugar fundamental, puesto que ofrecen una visión del aprendizaje como proceso activo, contextualizado y progresivo desde esta perspectiva, aprender implica construir significados a partir de la experiencia, reorganizar conocimientos previos y participar en interacciones sociales y culturales que

amplían las posibilidades de comprensión (Emerald Publishing, s. f.; Simply Psychology, 2025b; Psicología y Mente, 2015), esta concepción ha influido profundamente en la pedagogía contemporánea y, de forma particular, en la educación inicial, donde el juego, la exploración, la interacción, el descubrimiento y la expresión ocupan un lugar central en la enseñanza (Revista Social Fronteriza, 2024; The Education Hub, 2020; OECD, 2010).

Sin embargo, aunque el discurso educativo actual reconoce ampliamente la importancia del constructivismo, en muchos contextos escolares persiste una distancia entre su fundamentación teórica y su aplicación práctica con frecuencia, se afirma adoptar enfoques centrados en el niño, pero las propuestas pedagógicas continúan organizándose desde lógicas directivas, fragmentadas o desvinculadas de los intereses y ritmos reales del aprendizaje infantil (Taylor & Francis, 2023; OECD, 2021), esta tensión justifica la necesidad de revisar críticamente cómo las teorías constructivistas pueden orientar de manera efectiva la enseñanza de contenidos educativos en estudiantes de educación inicial contemporánea (Aussie Childcare Network, 2025; OECD Education Today, 2021).

A partir de ello, el objetivo del presente artículo es analizar la aplicación de las teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos educativos en educación inicial, destacando sus fundamentos teóricos, sus implicaciones didácticas, sus aportes a la planificación pedagógica y su relación con la calidad de las experiencias de aprendizaje, el desarrollo de este análisis permite comprender que la enseñanza de contenidos en la primera infancia no depende únicamente de qué se enseña, sino también de cómo se enseña, desde qué concepción pedagógica se organiza el aprendizaje y de qué modo se articula la práctica docente con el desarrollo integral del niño (Emerald Publishing, s. f.; OECD, 2010; OECD, 2025).

Fundamentos del Constructivismo

El constructivismo constituye uno de los enfoques más influyentes dentro del pensamiento pedagógico contemporáneo su planteamiento central sostiene que el conocimiento no es recibido pasivamente por el estudiante, sino construido de manera activa mediante la interacción entre experiencias previas, nuevas situaciones de aprendizaje y procesos de mediación con el entorno físico y social (Emerald Publishing, s. f.; Simply Psychology, 2025b; EBSCO, 2019) esta visión cuestiona los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización, la repetición y la transmisión unilateral del saber, al reconocer que aprender implica interpretar, reorganizar, contrastar y dar significado a la información desde la propia experiencia del sujeto (Rededuca, 2023; Algar Editorial, s. f.), en educación inicial, el constructivismo adquiere un valor particular porque se ajusta a la forma en que aprenden los niños pequeños durante la primera infancia, el conocimiento se construye a través del cuerpo, la acción, la exploración, el juego, el lenguaje y la interacción con otros por ello, las propuestas pedagógicas coherentes con este enfoque privilegian ambientes abiertos, materiales manipulables, relaciones pedagógicas activas y experiencias significativas que permitan al niño descubrir, expresar, experimentar y construir comprensiones progresivas sobre el mundo (Revista Social Fronteriza, 2024; OECD, 2010; OECD, 2021).

Los entornos constructivistas de aprendizaje se caracterizan por promover la indagación, la participación, la problematización y la vinculación entre los contenidos y la vida del estudiante en consecuencia, la enseñanza de contenidos en educación inicial no puede limitarse a secuencias cerradas de instrucción, sino que debe ofrecer experiencias contextualizadas, flexibles y culturalmente significativas, en las que los

niños tengan oportunidades reales para actuar, pensar, dialogar y construir sentidos compartidos (Dpublication, 2022; OECD, 2025; Rededuca, 2023).

Aportes de Piaget

Jean Piaget es uno de los principales referentes del constructivismo cognitivo, sus aportes permiten comprender que el desarrollo intelectual del niño ocurre mediante procesos de asimilación y acomodación, a través de los cuales las estructuras cognitivas se transforman en respuesta a nuevas experiencias (EBSCO, 2019; IJSR, 2023), desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste en reproducir contenidos ya elaborados, sino en construir comprensiones progresivas mediante la acción sobre el medio y la reorganización interna del pensamiento (Simply Psychology, 2025b; Dpublication, 2022).

En el ámbito de la educación inicial, la influencia de Piaget se expresa en la necesidad de adecuar la enseñanza al nivel evolutivo del niño, priorizando experiencias concretas, sensoriales y manipulativas, esto significa que los contenidos deben ser presentados en relación con objetos, situaciones y problemas accesibles a su comprensión, evitando abstracciones tempranas o exigencias cognitivas desproporcionadas por ello, una enseñanza inspirada en Piaget privilegia la experimentación, la observación, la clasificación, el ordenamiento y el descubrimiento autónomo como vías para construir conocimiento (Revista Social Fronteriza, 2024; OECD, 2010).

Aportes de Vygotsky

Lev Vygotsky amplía el constructivismo al subrayar la dimensión social y cultural del aprendizaje. Según su teoría sociocultural, el desarrollo cognitivo se produce en interacción con otros, mediante procesos de mediación, lenguaje y participación guiada

en prácticas culturales compartidas (Psicología y Mente, 2015; SciELO Venezuela, 2007), uno de sus conceptos más relevantes es la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de un par más competente (Psicología y Mente, 2015; Manuel F. Navas, 2021).

Este planteamiento tiene profundas implicaciones para la enseñanza de contenidos en educación inicial desde una perspectiva vygotskiana, enseñar no significa transmitir directamente un contenido, sino ofrecer mediaciones oportunas que permitan al niño avanzar hacia niveles más complejos de comprensión el andamiaje, el diálogo, las preguntas orientadoras, la cooperación entre pares y la intervención sensible del docente se convierten así en condiciones fundamentales para el aprendizaje en consecuencia, la enseñanza de contenidos requiere experiencias interactivas, lenguaje compartido y apoyo progresivo que fortalezca la autonomía infantil sin eliminar la mediación pedagógica (Aussie Childcare Network, 2025; Manuel F. Navas, 2021; OECD Education Today, 2021).

Aportes de Bruner

Jerome Bruner profundiza el enfoque constructivista al resaltar el valor del descubrimiento guiado y de la representación progresiva del conocimiento para este autor, el niño construye saberes al interactuar activamente con su entorno, formular hipótesis, explorar alternativas y organizar comprensiones cada vez más complejas sobre los fenómenos que observa (Simply Psychology, 2025a; Pressbooks, s. f.), en este sentido, la función del docente consiste en estructurar las experiencias de aprendizaje de manera que el niño pueda descubrir relaciones, resolver problemas y apropiarse de los contenidos de forma significativa (IJSR, 2023; Simply Psychology, 2025a).

Aplicado a la educación inicial, el enfoque de Bruner permite destacar la importancia de proponer contenidos a través de secuencias de exploración, juego y descubrimiento, donde los niños participen activamente en la construcción de respuestas, ello supone que la enseñanza no se centre exclusivamente en la explicación verbal, sino en la creación de contextos de indagación donde el contenido se vuelve comprensible a través de la experiencia y la mediación oportuna del docente (Dpublication, 2022; OECD, 2010).

Aportes de Ausubel

David Ausubel aporta al constructivismo la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que el aprendizaje se vuelve estable y comprensible cuando la nueva información puede vincularse de manera sustantiva con conocimientos previos relevantes del estudiante (Formainfancia, 2020; Giorgeta, 2017; Wikipedia, 2009), esta perspectiva recuerda que el contenido no adquiere valor por sí mismo, sino por la posibilidad de ser relacionado con las experiencias, intereses y esquemas cognitivos del aprendiz.

En educación inicial, este planteamiento invita a partir de las vivencias cotidianas de los niños, de sus preguntas, de sus experiencias familiares y de sus observaciones del entorno para introducir nuevos contenidos de esta manera, el aprendizaje deja de ser acumulación de datos y se convierte en construcción progresiva de sentido por ello, una enseñanza de contenidos basada en Ausubel exige que el docente conozca a sus estudiantes, escuche sus saberes previos y diseñe experiencias que conecten lo nuevo con lo ya vivido o comprendido (SciELO Venezuela, 2022; Rededuca, 2023).

Aplicación de Teorías Constructivistas en la Enseñanza de Contenidos

Enseñanza de Contenidos en Educación Inicial Contemporánea

En la educación inicial contemporánea, la enseñanza de contenidos ya no puede comprenderse únicamente como transmisión de nociones básicas o preparación anticipada para niveles posteriores actualmente se reconoce que los contenidos cumplen una función formativa más amplia, en tanto permiten desarrollar lenguaje, pensamiento, curiosidad, identidad, socialización y comprensión del entorno desde experiencias pedagógicas integrales (OECD, 2025; OECD, 2017), en este marco, los contenidos deben organizarse de manera que sean pertinentes para la edad, culturalmente significativos y pedagógicamente transformadores.

Las teorías constructivistas ofrecen criterios sólidos para esta tarea en lugar de presentar los contenidos como bloques cerrados o ejercicios repetitivos, proponen integrarlos en experiencias de aprendizaje donde el niño pueda actuar, explorar, resolver problemas, dialogar, representar y construir significados así, el contenido deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en medio de desarrollo intelectual, emocional y social (Emerald Publishing, s. f.; Rededuca, 2023; OECD, 2010).

Principios de Aplicación Didáctica

La revisión documental permite identificar varios principios fundamentales para aplicar las teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos en educación inicial contemporánea:

- Activación de conocimientos previos e intereses infantiles, de modo que el nuevo contenido parta de experiencias significativas para el niño (Formainfancia, 2020; Wikipedia, 2009).
- Aprendizaje mediante juego, exploración, manipulación y experimentación, como formas privilegiadas de construcción de conocimiento en la primera infancia (Revista Social Fronteriza, 2024; OECD, 2010).

- Interacción social y lenguaje como mediadores esenciales del aprendizaje, especialmente mediante el diálogo, la cooperación y la participación guiada (Aussie Childcare Network, 2025; Psicología y Mente, 2015).
- Andamiaje docente y acompañamiento progresivo dentro de la zona de desarrollo próximo (Manuel F. Navas, 2021; Campus Educación, s. f.).
- Organización de ambientes ricos, preparados, accesibles y estimulantes, donde el contenido pueda ser explorado y reconstruido por los niños (ChildCareEd, s. f.; The Education Hub, 2020; Discover Childcare, 2024).
- Evaluación formativa basada en la observación, la escucha pedagógica y la documentación del proceso de aprendizaje (The Education Hub, 2020; TECRIB Research Blog, 2019).

Estos principios muestran que aplicar el constructivismo no significa simplemente introducir actividades lúdicas en el aula, sino reorganizar de manera integral la enseñanza para que el contenido se articule con el desarrollo, el contexto, la interacción y la construcción de significado (Emerald Publishing, s. f.; Simply Psychology, 2025b).

Metodología

Este artículo se realizó con un enfoque cualitativo de tipo documental, debido a que su propósito fue analizar y sintetizar aportes teóricos y empíricos sobre la aplicación de teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos educativos en estudiantes de educación inicial contemporánea (Emerald Publishing, s. f.; Taylor & Francis, 2023), la investigación documental resulta pertinente cuando se busca examinar críticamente fuentes académicas, identificar categorías conceptuales y construir interpretaciones

fundamentadas a partir de literatura especializada (Mills, 2017; Simply Psychology, 2025b).

Desde el punto de vista metodológico, el estudio fue de carácter descriptivo e interpretativo su dimensión descriptiva permitió organizar los principales enfoques constructivistas, distinguir sus fundamentos y reconocer sus implicaciones para la enseñanza de contenidos en educación inicial (Emerald Publishing, s. f.; Dpublication, 2022). A su vez, la dimensión interpretativa posibilitó valorar el alcance pedagógico de dichas teorías en el contexto contemporáneo y examinar su pertinencia frente a los desafíos actuales de la práctica docente en primera infancia (OECD, 2025; OECD, 2021).

La búsqueda bibliográfica se realizó en fuentes académicas de acceso abierto, mediante descriptores en español e inglés como constructivismo, educación inicial, pedagogía contemporánea, meaningful learning, scaffolding, early childhood pedagogy y play-based learning (Mills, 2017; Taylor & Francis, 2023; OECD, 2025), se incluyeron artículos científicos, documentos institucionales, capítulos especializados y materiales con valor teórico relevante para el análisis. Se excluyeron fuentes sin relación directa con la educación inicial o con escaso respaldo conceptual (Emerald Publishing, s. f.; OECD, 2017; Simply Psychology, 2025b).

El procedimiento metodológico se organizó en cuatro fases: delimitación del problema y de las categorías centrales; búsqueda y recuperación de fuentes; lectura analítica y registro de hallazgos; y síntesis temática e interpretación académica la técnica de análisis empleada fue el análisis documental de contenido, entendido como un procedimiento sistemático para examinar, clasificar e interpretar evidencias presentes en textos escritos con el fin de construir una argumentación coherente y fundamentada (Taylor & Francis, 2023; UTB, 2023).

Resultados

Predominio del Enfoque Constructivista en Educación Inicial Contemporánea

El análisis de la literatura revisada permite afirmar que el constructivismo mantiene una presencia decisiva en la educación inicial contemporánea, tanto en las orientaciones curriculares como en la formación docente y en las pedagogías activas que actualmente organizan las experiencias de aula (Mills, 2017; Taylor & Francis, 2023; OECD, 2025), las fuentes coinciden en que el niño es concebido cada vez más como sujeto activo, constructor de significados y participante de procesos de aprendizaje mediados por la experiencia, las relaciones sociales y la interacción con el entorno (Aussie Childcare Network, 2025; Rededuca, 2023; Reggio Children, s. f.), este hallazgo refuerza la necesidad de superar prácticas educativas sustentadas en la exposición pasiva o la repetición mecánica de contenidos (Revista Social Fronteriza, 2024; OECD, 2010).

Incidencia en la Selección y Secuenciación de Contenidos

Otro resultado significativo es que las teorías constructivistas influyen directamente en la selección, organización y secuenciación de los contenidos educativos, los estudios analizados muestran que, en lugar de estructurar el contenido como listas descontextualizadas o tareas cerradas, la enseñanza constructivista tiende a integrarlo en proyectos, situaciones problemáticas, experiencias lúdicas y actividades vinculadas con la vida cotidiana del niño (Formainfancia, 2020; Dpublication, 2022; The Education Hub, 2020), de este modo, los contenidos adquieren sentido, se conectan con intereses y conocimientos previos, y favorecen aprendizajes más profundos y duraderos (Giorgeta, 2017; Rededuca, 2023).

Transformación del Rol Docente

La revisión documental evidencia además una transformación importante en el rol del docente desde el constructivismo, el profesor deja de ocupar el lugar de transmisor exclusivo del conocimiento para convertirse en mediador, observador, organizador del ambiente y acompañante del aprendizaje infantil (Psicología y Mente, 2015; Manuel F. Navas, 2021; OECD Education Today, 2021), este cambio exige mayores competencias pedagógicas, pues el docente debe ser capaz de formular preguntas, identificar conocimientos previos, ofrecer apoyos pertinentes, documentar el proceso y ajustar sus intervenciones conforme evolucionan las experiencias de aprendizaje (The Education Hub, 2020; TECRIB Research Blog, 2019).

Importancia del Ambiente y de los Materiales

Los resultados muestran igualmente que el ambiente de aprendizaje es un componente determinante dentro de la enseñanza constructivista de contenidos las propuestas Montessori, Reggio Emilia y Waldorf, aunque diferentes entre sí, coinciden en señalar que la disposición del espacio, la accesibilidad de los materiales, la estética del entorno y las posibilidades de acción del niño influyen directamente en la calidad del aprendizaje (ChildCareEd, s. f.; The Education Hub, 2020; Discover Childcare, 2024), en consecuencia, el contenido no se presenta como un objeto abstracto, sino como una experiencia vivida que puede ser observada, manipulada, reinterpretada y reconstruida pedagógicamente (Brock University, s. f.; The School House, 2024; Reggio Children, s. f.).

Calidad de las Interacciones y Aprendizaje Significativo

Por último, los hallazgos indican que la eficacia de la enseñanza constructivista no depende exclusivamente de las actividades planificadas, sino también de la calidad de las interacciones pedagógicas que acompañan el proceso las fuentes revisadas

destacan la importancia del diálogo, el andamiaje, la escucha, la observación y el pensamiento compartido para que el niño avance desde sus saberes iniciales hacia comprensiones más elaboradas (OECD Education Today, 2021; OECD, 2021; Psicología y Mente, 2015), este resultado confirma que enseñar contenidos desde el constructivismo implica articular actividad, relación pedagógica y sentido, más que limitarse a exponer información o proponer tareas aisladas (OECD, 2010; OECD, 2017).

Tabla 1

Aportes comparativos de las teorías constructivistas.

Autor / teoría	Idea central	Rol del docente	Implicación para la enseñanza de contenidos en educación inicial
Piaget	El niño construye conocimiento reorganizando esquemas cognitivos mediante la acción sobre el medio (EBSCO, 2019; IJSR, 2023).	Diseña experiencias concretas acordes al desarrollo evolutivo (Dpublication, 2022).	Los contenidos deben abordarse con manipulación, clasificación, exploración y experimentación concreta (Revista Social

Autor / teoría	Idea central	Rol del docente	Implicación para la enseñanza de contenidos en educación inicial
Vygotsky	El aprendizaje se construye socialmente mediante mediación y lenguaje (Psicología y Mente, 2015; SciELO Venezuela, 2007).	Media, acompaña y ofrece andamiaje en la zona de desarrollo próximo (Manuel F. Navas, 2021).	Fronteriza, 2024; Dpublication, 2022). Los contenidos se enseñan a través de interacción, diálogo, colaboración y apoyo progresivo (Aussie Childcare Network, 2025; Psicología y Mente, 2015).
Bruner	El aprendizaje surge del descubrimiento guiado y de la participación activa (Simply Psychology, 2025a; Pressbooks, s. f.).	Orienta, secuencia y representa los contenidos de forma comprensible (Simply Psychology, 2025a).	Los contenidos deben organizarse en experiencias de indagación y resolución de problemas (IJSR, 2023; Simply Psychology, 2025a).

Autor / teoría	Idea central	Rol del docente	Implicación para la
			enseñanza de contenidos en educación inicial
Ausubel	El aprendizaje es significativo cuando conecta lo nuevo con saberes previos (Formainfancia, 2020; Giorgeta, 2017).	Identifica conocimientos previos y favorece conexiones con nuevas ideas (Formainfancia, 2020).	Los contenidos deben vincularse con experiencias cotidianas, intereses y lenguaje comprensible (Giorgeta, 2017; Wikipedia, 2009).

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 1 compara, de forma sintética, qué aporta cada teoría constructivista clásica (Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel) a la enseñanza en educación inicial. Muestra, primero, la idea central de cada autor: Piaget resalta la acción y la evolución de los esquemas; Vygotsky, la mediación social y el lenguaje; Bruner, el descubrimiento guiado; y Ausubel, el valor de los conocimientos previos. Luego explica cómo cambia el rol del docente en cada enfoque: ya no como transmisor, sino como diseñador de experiencias concretas, mediador que ofrece andamiaje, guía del proceso de indagación o facilitador del aprendizaje significativo, el cuadro traduce estas ideas a implicaciones directas para el trabajo con contenidos en educación inicial: usar manipulación y experimentación, promover interacción y colaboración, organizar problemas y proyectos

de descubrimiento, y vincular siempre lo nuevo con la experiencia y el lenguaje cotidiano del niño.

Tabla 2

Comparación de enfoques contemporáneos afines al constructivismo.

Enfoque	Rasgos principales	Ambiente	Relación con el constructivismo	Aplicación al contenido
Montessori	Autonomía, autoeducación, elección y materiales estructurados (ChildCareEd, s. f.; Montessori Academy, 2025).	Ambiente preparado, ordenado y accesible (Brock University, s. f.; Berkshire Montessori School, 2024).	Privilegia aprendizaje activo e independencia (Montessori Academy, 2025).	Contenidos concretos, sensoriales y autocorrectivos (ChildCareEd, s. f.; Brock University, s. f.).
Reggio Emilia	Proyectos emergentes, documentación y múltiples lenguajes	Espacios relacionales, estéticos y ricos en materiales	Perspectiva social-constructivista centrada en significado y co-	Contenidos integrados a proyectos e investigaciones infantiles

Enfoque	Rasgos principales	Ambiente	Relación con el constructivismo	Aplicación al contenido
	(Reggio Children, s. f.; The Education Hub, 2020).	(The Education Hub, 2020; TECRIB Research Blog, 2019).	construcción (Reggio Children, s. f.; The Education Hub, 2020).	(Reggio Emilia Australia, 2024; Scribd, 2026).
Waldorf	Ritmos, imaginación, juego libre y formación integral (The School House, 2024; Discover Childcare, 2024).	Ambientes cálidos, artísticos y conectados con la naturaleza (The School House, 2024).	Comparte visión holística y aprendizaje por experiencia (Saha, 2025).	Contenidos mediados por narración, arte, juego e imitación (Discover Childcare, 2024; Saha, 2025).

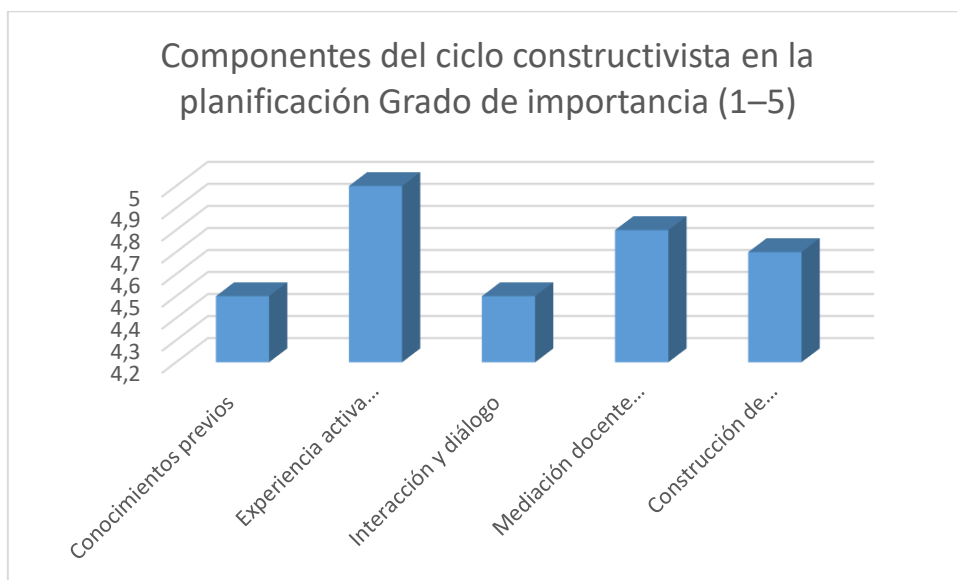
Fuente: elaboración propia.

La Tabla 2 compara tres enfoques contemporáneos vinculados al constructivismo: Montessori, Reggio Emilia y Waldorf, muestra, en primer lugar, sus rasgos principales: Montessori enfatiza la autonomía y los materiales estructurados; Reggio Emilia, los proyectos emergentes y la documentación; y Waldorf, los ritmos, la imaginación y la

formación integral luego describe cómo conciben el ambiente: como “ambiente preparado” en Montessori, como espacio relacional y estético en Reggio, y como entorno cálido y cercano a la naturaleza en Waldorf, el cuadro explica la relación de cada enfoque con el constructivismo y cómo aplican el contenido: Montessori lo trabaja mediante materiales sensoriales y autocorrectivos; Reggio lo integra en proyectos e investigaciones infantiles; y Waldorf lo media a través de narraciones, arte, juego e imitación, siempre priorizando la experiencia y la actividad del niño.

Figura 1

Modelos pedagógicos en educación inicial



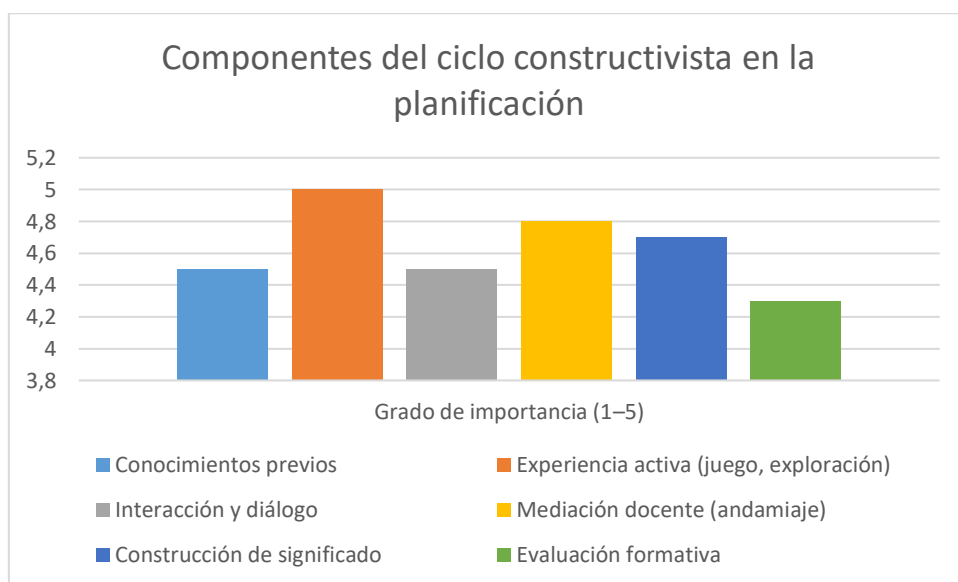
Fuente: elaboración propia.

La Figura 1 evidencia una predominancia de enfoques constructivistas y activos en la enseñanza de contenidos en educación inicial, seguidos por propuestas alternativas como Montessori, Reggio Emilia y Waldorf. En contraste, los modelos tradicionales y

conductistas presentan un uso menor, lo que coincide con la tendencia a favorecer metodologías centradas en el niño, el juego y la construcción activa del conocimiento.

Figura 2

Componentes del ciclo constructivista en la planificación



Fuente: elaboración propia.

La Figura 2 muestra que los docentes atribuyen una alta importancia a todos los componentes del ciclo constructivista, especialmente a la experiencia activa, la mediación docente y la construcción de significado. Esto refuerza la idea de que la planificación en educación inicial no se limita a enumerar actividades, sino que integra de manera intencional el juego, la interacción y la evaluación formativa como ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones

Una primera limitación del presente estudio se relaciona con su naturaleza documental, ya que el análisis se sustenta en fuentes secundarias y no en datos

empíricos obtenidos directamente en aulas de educación inicial por esta razón, las conclusiones alcanzadas poseen un alcance interpretativo y teórico, pero no pueden generalizarse de manera automática a todos los contextos educativos (Mills, 2017; Taylor & Francis, 2023; OECD, 2021).

Otra limitación relevante está asociada a la heterogeneidad de las fuentes consultadas, dado que estas provienen de países, tradiciones pedagógicas y contextos institucionales diversos aunque tal diversidad enriquece el análisis comparativo, también dificulta la formulación de afirmaciones homogéneas sobre la aplicación del constructivismo en todos los entornos de educación inicial (OECD, 2017; Reggio Children, s. f.; Discover Childcare, 2024).

Finalmente, una parte importante de la literatura relevante se encuentra publicada originalmente en inglés, lo que exigió procesos de traducción conceptual al español. Si bien esto permitió incorporar aportes internacionales valiosos, siempre existe la posibilidad de pérdida parcial de ciertos matices teóricos o terminológicos durante la interpretación (Emerald Publishing, s. f.; Reggio Children, s. f.).

Discusión

Los resultados del análisis documental permiten sostener que la aplicación de teorías constructivistas en la enseñanza de contenidos educativos en educación inicial contemporánea ofrece un marco de alta pertinencia pedagógica esto se debe a que las teorías constructivistas otorgan coherencia entre la concepción del niño, la organización de la experiencia educativa, la función del docente y la finalidad formativa del contenido (Emerald Publishing, s. f.; OECD, 2010), el contenido deja de ser entendido como una

unidad cerrada y se transforma en una oportunidad de exploración, construcción de sentido, diálogo e interacción (Rededuca, 2023; Revista Social Fronteriza, 2024).

Uno de los aportes más relevantes de esta revisión es mostrar que no existe una única manera de aplicar el constructivismo. Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel ofrecen perspectivas complementarias que enriquecen la comprensión pedagógica de la enseñanza de contenidos. Piaget enfatiza la adecuación al desarrollo y a la acción concreta; Vygotsky resalta la mediación social y cultural; Bruner subraya el descubrimiento guiado; y Ausubel destaca la importancia del conocimiento previo y del aprendizaje con sentido (EBSCO, 2019; Psicología y Mente, 2015; Simply Psychology, 2025a; Formainfancia, 2020), esta pluralidad teórica constituye una fortaleza, porque permite articular enfoques diversos según las características del contexto y de los estudiantes (OECD, 2025; Simply Psychology, 2025b).

La revisión de los enfoques Montessori, Reggio Emilia y Waldorf evidencia que las pedagogías contemporáneas más influyentes en educación inicial comparten elementos claramente constructivistas aunque difieren en su organización metodológica, todas reconocen el valor de la autonomía infantil, el ambiente preparado, la relación pedagógica, la experiencia estética, la documentación, la imaginación y el aprendizaje situado (Montessori Academy, 2025; The Education Hub, 2020; Saha, 2025), esto confirma que la enseñanza constructivista de contenidos no responde a un modelo único, sino a principios pedagógicos comunes que colocan al niño en el centro del proceso educativo (Berkshire Montessori School, 2024; TECRIB Research Blog, 2019).

Sin embargo, la discusión también permite advertir que la aplicación del constructivismo enfrenta desafíos importantes en la práctica la coherencia entre teoría y acción pedagógica no se produce automáticamente, sino que depende de la formación

docente, de las condiciones institucionales, del tiempo para planificar y de la capacidad para traducir principios abstractos en decisiones didácticas concretas (Taylor & Francis, 2023; OECD, 2021), en consecuencia, adoptar el constructivismo como fundamento pedagógico exige más que adhesión discursiva: requiere práctica reflexiva, observación sensible, flexibilidad curricular y compromiso con la construcción de experiencias auténticas de aprendizaje (OECD Education Today, 2021; OECD, 2025).

Conclusiones

La presente reflexión permite concluir que la planificación pedagógica en educación inicial adquiere mayor sentido, pertinencia y efectividad cuando se fundamenta en el enfoque constructivista, ya que este reconoce al niño y la niña como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes desde esta perspectiva, enseñar no consiste únicamente en transmitir contenidos, sino en generar experiencias significativas que permitan explorar, descubrir, interactuar, preguntar, manipular y construir conocimientos a partir de las vivencias previas y del contexto inmediato, a lo largo del desarrollo del artículo se ha evidenciado que una planificación sustentada en el constructivismo debe considerar elementos esenciales como los conocimientos previos, la experiencia activa, la interacción social, la mediación docente, la construcción de significado y la evaluación formativa, estos componentes no actúan de manera aislada, sino como parte de un proceso dinámico, continuo y articulado, en el que el docente orienta, acompaña y ajusta su práctica según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños.

En educación inicial, este enfoque cobra especial relevancia porque responde a las características propias del desarrollo infantil, promoviendo ambientes auténticos de aprendizaje, actividades abiertas, experiencias sensoriales, rincones pedagógicos,

proyectos de aula y el uso de materiales concretos. Todo ello favorece no solo la comprensión de contenidos, sino también el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz, en este sentido, se concluye que la planificación constructivista representa una alternativa pedagógica coherente con las demandas actuales de una educación centrada en el estudiante, flexible y contextualizada su aplicación fortalece el rol del docente como mediador del aprendizaje y contribuye a formar niños más autónomos, participativos, reflexivos y capaces de dar sentido a lo que aprenden por tanto, asumir este enfoque en la práctica educativa implica avanzar hacia procesos de enseñanza más humanos, inclusivos y verdaderamente significativos.

Referencias Bibliográficas

- Algar Editorial. (s. f.). Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es?
<https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Aussie Childcare Network. (2025). Social constructivist theory in early childhood education. <https://aussiechildcarenetwork.com.au/articles/child-behaviour/social-constructivist-theory-in-early-childhood-education>
- Berkshire Montessori School. (2024). Montessori basics: The prepared environment. <https://www.berkshireremontessori.org/msb-blog/montessori-basics-the-prepared-environment>
- Brock University. (s. f.). Montessori education and the prepared environment. https://foundations.ed.brocku.ca/winter_term/week19/4/
- Campus Educación. (s. f.). Zona de desarrollo próximo. https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html

- ChildCareEd. (s. f.). The Montessori prepared environment: Fostering independence.
<https://www.childcareed.com/a/the-montessori-prepared-environment-fostering-independence.html>
- Discover Childcare. (2024). Steiner education—Steiner's theory and approach in early childhood education. <https://try.discoverchildcare.co.nz/2023/01/steiner-waldorf-early-childhood-education/>
- Dpublication. (2022). Constructivist learning environments.
<https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2022/04/2-4042.pdf>
- EBSCO. (2019). Constructivism. <https://www.ebsco.com/research-starters/education/constructivism>
- Emerald Publishing. (s. f.). Constructivism—Constructivist learning theory.
<https://www.emerald.com/books/edited-volume/20782/chapter/106744193/Constructivism-Constructivist-Learning-Theory>
- Formainfancia. (2020). Características del aprendizaje significativo y ejemplos.
<https://formainfancia.com/aprendizaje-significativo-caracteristicas-ejemplos/>
- Giorgeta. (2017). Aprendizaje significativo de Ausubel.
<https://www.giorgeta.com/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- IJSR. (2023). Exploring the contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner.
<https://www.ijsr.net/getabstract.php?paperid=SR23630021800>
- Manuel F. Navas. (2021). La zona de desarrollo próximo y el andamiaje.
<https://blog.manuelfnavas.es/la-zona-de-desarrollo-proximo-y-el-andamiaje/>
- Mills, J. (2017). Constructivism in early childhood education.
<https://csuepress.columbusstate.edu/pil/vol8/iss2/8/>

- Montessori Academy. (2025). Key Montessori principles of education.
<https://montessoriacademy.com.au/montessori-education/principles-of-montessori-education/>
- OECD. (2010). Quality matters in early childhood education and care.
<https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/ecec/migrate/QualityMatters-CZE.pdf>
- OECD. (2017). Starting Strong V.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/06/starting-strong-v_g1g7a972/9789264276253-en.pdf
- OECD. (2021). Process quality, curriculum and pedagogy in early childhood education and care. https://www.oecd.org/en/publications/process-quality-curriculum-and-pedagogy-in-early-childhood-education-and-care_eba0711e-en.html
- OECD. (2025). Early childhood: Education policy outlook 2025.
https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2025_c3f402ba-en/full-report/early-childhood_f89fce7b.html
- OECD Education Today. (2021). A child's eye view: The power of interactions in early childhood education and care. <https://oecdeditoday.com/childs-eye-view-power-interactions-early-childhood-education-care/>
- Pressbooks. (s. f.). Jerome Bruner and constructivist learning theory.
<https://isu.pressbooks.pub/thuff/chapter/jerome-bruner-kim-tomkinson/>
- Psicología y Mente. (2015). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rededuca. (2023). El constructivismo en la educación: principios y beneficios.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/constructivismo-en-educacion>
- Reggio Children. (s. f.). Reggio Emilia approach.
<https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/>
- Reggio Emilia Australia. (2024). Project-based learning in childcare.
<https://reggioemilia.com.au/blog/exploring-the-magic-of-project-based-learning/>
- Revista Social Fronteriza. (2024). Educación basada en el juego: un enfoque constructivista en la educación inicial.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/474/877/2118>
- Saha. (2025). The Waldorf education system: A holistic approach to childhood learning.
<https://discoversaha.com/blogs/parents-corner/the-waldorf-education-system-a-holistic-approach-to-childhood-learning>
- SciELO Venezuela. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005
- SciELO Venezuela. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100072
- Simply Psychology. (2025a). Jerome Bruner theory of cognitive development.
<https://www.simplypsychology.org/bruner.html>
- Simply Psychology. (2025b). Constructivism as a theory for teaching and learning.
<https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>

- Scribd. (2026). The Reggio Emilia educational project overview.
<https://www.scribd.com/document/490633698/the-reggio-emilia-educational-project>
- Taylor & Francis. (2023). Early childhood teacher narratives on constructivism.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10749039.2023.2228295>
- TECRIB Research Blog. (2019). Pedagogical documentation: Sharing stories of meaning.
<https://tecribresearch.blog/2019/11/30/pedagogical-documentation-sharing-stories-of-meaning/>
- The Education Hub. (2020). The Reggio Emilia approach.
<https://theeducationhub.org.nz/the-reggio-emilia-approach/>
- The School House. (2024). Exploring Waldorf early childhood education approach.
<https://www.theschoolhouse.org/post/waldorf-early-childhood-education-approach>
- UTB. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>
- Wikipedia. (2009). Aprendizaje significativo.
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo